

РАССМОТРЕНО

На общем родительском собрании
от « 31 » августа 20 20 г.
Протокол № 4

ПРИНЯТО

Педагогического совета МБДОУ
детский сад №20 «Сказка»
общеразвивающего вида Елабужского
муниципального района
от « 31 » августа 20 20 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МБДОУ детский сад №20 «Сказка»
общеразвивающего вида Елабужского
муниципального района

Л.Н. Шаяхметова

« 31 » августа 20 20 г.
Введено в действие приказом № 34
от « 31 » августа 20 20 г.



**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В
ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД №20 «СКАЗКА»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
ЕЛАБУЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Г. Елабуга
2020 год

1.

С целью приведения в соответствие содержания Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №20 «Сказка» Елабужского муниципального района, внести следующие изменения и дополнения:

1. В пункт 1.1. Пояснительная записка Раздела I «Целевой раздел» в перечень нормативно – правовых документов добавляем:

- в соответствии с Приказом №304-ФЗ от 31.07.2020г. «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

2. В подпункт 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы Раздела I «Целевой раздел» В таблицу раскрывающую: **отражение авторских программ, проектов, технологий, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках** внести:

Наименование	Реквизиты	Рецензент
Дошкольная образовательная авторская программа по направлению Babyskills Детская универсальная STEAM - лаборатория	Беляк Е.А.	Быкова Л.В, доктор педагогических наук, профессор кафедры общей педагогики ФГБОУ ВО «РГЭУ»
«STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Парциальная модульная программа	Волосовец Т.В. Маркова В.А Аверин С.А	. «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»
«Росток» Программа ТРИЗ технологии для детей дошкольного возраста	Страунинг А.М.	Шестерикова Г.А. заведующая кабинетом дошкольного воспитания ИПК и ППК г. Иваново

3. В подпункт 1.1.3. Характеристики особенностей развития раннего и дошкольного возраста ДОО Раздела I «Целевой раздел» внести:

Возрастания характеристика контингента детей от 1 года до 2 лет (группа раннего возраста)

Возраст от полутора до двух лет ознаменован относительным спокойствием, кризис миновал, ребенок становится старше, понятливее и послушнее. Уровень развития 2-х летнего малыша часто колеблется в зависимости от его личностных особенностей. В этом возрасте ребенок уже понимает очень многое и важно, чтобы он слышал позитив высказывания о себе. Что же должен уметь ребенок к двум годам?

Речь. Словарный запас ребенка уже довольно велик — 100-150 слов. Ребенок использует прилагательные, глаголы, местоимения, задает вопросы, знает названия окружающих его предметов. Говорит предложениями из 2-3 слов, декламирует маленькие стишки — потешки. Изображает животных: лает как собачка, мяукает как кошечка и т.д.

Мышление у детей наглядно действенное, т.е. ребенок видит предмет и сразу тянется к нему, выполняет действия с ним. Однако до двухлетнего возраста ребенка мало занимает эмоционально смысловое значение игрушки. Его больше интересует то, что с этой игрушкой можно делать. Отмечено, что дети этого возраста любят подолгу повторять разные действия с

одним и тем же предметом. Это объясняется тем, что они проявляют интерес к его разным свойствам. Малышу интересно узнавать, что кубики можно не только ставить один на другой, но и приставлять один к другому, грузить на машину, укладывать в коробочку и закрывать ее. Однако иногда ребенка нужно направлять в игре, иначе у него могут долгое время сохраняться и закрепляться примитивные однообразные действия: он может без конца катать машинку, брать кубики в рот, перекидывать игрушки из одной руки в другую и т. д. Показывайте ребенку, как пользоваться игрушечными молотком, совочком, лопаткой и т. д. На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры-подражания;

К двум годам дети могут играть в элементарные логические и тематические игры, способны составлять план действий на сравнительно небольшой промежуток времени. Большинство детей к двухлетнему возрасту имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют.

Познавательная деятельность. Строит из кубиков различные фигуры по образцу: башню, поезд с трубой, молоток, стульчик. Собирает матрешку из 4 частей (одну в другую). Собирает пирамиду из 4 колец, с учетом величины. Знает что такое много, мало, один. Описывает действие на сюжетных картинках. Знает основные цвета и геометрические фигуры, вкладывает фигурки в соответствующие отверстия логического куба или рамки. Усложняется сюжетная игра, появляется роль в игре (ты — дочка, я — мама). Рисует круги, овалы, дорожки, называет свои рисунки, рисует красками, мелками.

Развитие координации движений. Может сам залезть на стул, подняться по лестнице. Легко перешагивает препятствие, хорошо бегает, прыгает на двух ногах, короткое время стоит на одной ноге. Изображает животных: скачет как лошадка, ползет как черепаха и т.д. Бросает мяч руками из-за головы, старается поймать мяч.

Общение. Стремится к сотрудничеству с взрослым, помогает, выполняет простые поручения. Усиливается интерес к сверстникам. Проявляет сильную привязанность к матери. Повторяет мимику, интонации взрослого. Эмоционально реагирует на все новое. Понимает слово «нельзя», реагирует на замечания взрослого.

Бытовые навыки. Сам снимает шапку, носки, перчатки, трусы, расстегивает молнию. Пытается снимать штаны, куртку, колготки. Самостоятельно пьет из чашки, ест ложкой, умеет дуть на горячее, умывается, вытирает руки, пытается чистить зубы, подражая взрослым.

4. В пункт 3.3. Кадровые условия реализации ООП МБДОУ Раздела III «Организационный раздел» внести измененную таблицу:

- уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий);

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		соответствие занимаемой должности		Без квалификационной категории	
	количество	процент	количество	процент	количество	процент	количество	процент
13	6	46%	4	28%	3	26%	0	0%

5. В пункт 3.7. Режим дня воспитанников

Вносим информацию

Группа раннего возраста (1,5 – 2 лет)

Дома	Подъем. Утренние гигиенические процедуры	6.00-6.30	
В ДОО	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение. Утренняя гимнастика	6.30-8.05	
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35	
	Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение	8.35-9.00	
	Основная образовательная деятельность	8.45-9.10	
	2-ой завтрак (витаминный)	9.10-9.20	
	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20-11.40	
	Подготовка к обеду, обед	11.40-12.15	
	Подготовка ко сну, сон	12.15-15.00	
	Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.10	
	Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30	
	Основная образовательная деятельность	15.30-15.40	
	Совместная деятельность взрослого с детьми	15.40 – 16.05	
		Подготовка к ужину, ужин	16.05-16.30
		Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги. Уход домой	16.30-18.30

Примечание: в соответствии с действующими СанПиН для детей раннего возраста от 1.5 до 2 лет длительность непрерывной основной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

6. В пункт 3.4.1. Двигательный режим

Вносим таблицу с изменениями

Формы работы	Возрастные группы					
	Ранний возраст (1,5 -2 лет)	I младшая (2-3 года)	II младшая (3-4 года)	средняя (4-5 лет)	старшая (5-6 лет)	подготовительная (6-7 лет)
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 7 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут
Физкультминутка	По необходимости в процессе ОД 2 минуты	По необходимости и в процессе ОД 3 минуты	По необходимости в процессе ОД 3 минуты			

Свободная двигательная деятельность между ОД	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Музыкально-ритмические движения	Музыкальная деятельность 6 минут	Музыкальная деятельность 6 минут	Музыкальная деятельность 6 минут	Музыкальная деятельность 8 минут	Музыкальная деятельность 10 минут	Музыкальная деятельность 10 минут
Физическое развитие	в групповом помещении 2 раза в неделю по 10 минут	в зале 2 раза в неделю по 10 минут	в зале 2 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю: в зале, 1 раз на прогулке по 20 минут	3 раза в неделю: 2 в зале, 1 на прогулке по 25 минут	3 раза в неделю: 2 в зале, 1 на прогулке по 30 минут
Двигательная активность во время прогулки дневной и вечерней: подвижные и спортивные игры, самостоятельная подвижная деятельность, индивидуальная работа по развитию движений	20 минут	20 минут	20 минут	20 минут	25 минут	25 минут
Оздоровительный бег или ходьба в конце прогулки в теплое время года	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Подвижные игры: - сюжетные; - игры-забавы; - эстафеты.	Ежедневно до двух игр по 5 минут	Ежедневно до двух игр по 5 минут	Ежедневно до двух игр по 5 минут	Ежедневно до двух игр по 8 минут	Ежедневно до двух игр по 10 минут	Ежедневно до двух игр по 10 минут
Гимнастика для глаз			Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Оздоровительные мероприятия: Гимнастика-корректирующая-дыхательная	Ежедневно по 5 минут	Ежедневно по 5 минут	Ежедневно по 5 минут	Ежедневно по 6 минут	Ежедневно по 7 минут	Ежедневно по 8 минут
Физкультурный досуг	Каждый месяц 10-15 минут	Каждый месяц 10-15 минут	Каждый месяц 10-15 минут	Каждый месяц 15-20 минут	Каждый месяц 20-25 минут	Каждый месяц по 25-30 минут
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 минут	2 раза в год по 10-15 минут	2 раза в год по 10-15 минут	2 раза в год по 15-20 минут	4 раза в год по 20-25 минут	4 раза в год по 25-30 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.					
Итого	5 часов	5 часов		6.5-7 часов	7.5 часов	8 часов